

Spis treści

Wprowadzenie	7
Rozdział 1. Interakcje jako kategoria poznawcza	
– ujęcie interdyscyplinarne	17
1.1. Interakcje w perspektywie socjologicznej	20
1.2. Interakcje w perspektywie psychologicznej	22
1.3. Interakcje w perspektywie pedagogicznej	33
Rozdział 2. Teoria działania komunikacyjnego J. Habermasa	
jako kontekst interakcji uczniów i nauczycieli	43
2.1. Podstawowe kategorie wykorzystane	
w definiowaniu modeli interakcji interpersonalnych	45
2.2. Idealna sytuacja porozumiewania się językowego	
a zakłócenia komunikacji w interakcjach szkolnych	55
2.3. Kontekst komunikacji jako determinanta	
interakcji uczniów i nauczycieli	58
Rozdział 3. Rodzaje oraz przejawy interakcji uczniów i nauczycieli	
szkół ponadgimnazjalnych – analiza wyników badań własnych	71
3.1. Model interakcji normatywnych uczniów	
i nauczycieli w praktyce edukacyjnej	73
3.2. Model interakcji teleologicznych uczniów	
i nauczycieli w praktyce edukacyjnej	80
3.3. Model interakcji dramaturgicznych uczniów	
i nauczycieli w praktyce edukacyjnej	87
3.4. Model interakcji uczniów i nauczycieli w praktyce	
edukacyjnej zorientowany na uzyskanie porozumienia	90
Rozdział 4. Dyskusja nad wynikami badań interakcji uczniów i nauczycieli	
oraz ich implikacje pedagogiczne	101
4.1. Uogólnienia i wnioski z badań własnych	101
4.2. Dyskusja nad wynikami badań interakcji uczniów	
i nauczycieli	114
Zakończenie – implikacje praktyczne ustaleń badań interakcji	
uczniów i nauczycieli	167
Bibliografia	175