

Spis treści

Od Redakcji	7
I. Studia i rozprawy	
Marian Bybluk: Janusz Korczak. Między Polską a Palestyną	11
Krzysztof Jakubiak: Dojrzałość w kontekście etapów rozwoju człowieka w dziejach nowożytnej europejskiej i polskiej myśli pedagogicznej.....	19
Hanna Kędzierska: Dojrzałość osobowa jako „oferta analityczna” w badaniach socjalizacji zawodowej nauczycieli.....	25
Martyna Żelazkowska: Dojrzałość do macierzyństwa nastoletnich matek w perspektywie psychospołecznej.....	36
Anna Więclawska: Rodzice jako fundament rozwoju i wychowania dziecka ku dojrzałości.....	46
Paweł Trzos: O dojrzałości muzycznej w kontekście rozwoju audiacji.....	56
Aleksandra Tłuściak-Deliowska, Monika Czyżewska: Od funkcji oceniania do kultury samoregulowanego uczenia się, czyli rozprawa o ocenianiu kształtującym	69
Aleksandra Rzyska: Pedagogiczny wymiar badań dyskursu prasowego	82
II. Z badań	
Aneta Bołydrew: Dorastanie młodzieży w placówkach opiekuńczo-wychowawczych w Królestwie Polskim na przełomie XIX i XX wieku. Problemy (nie)obecne w źródłach.....	103
Ewa Bamaś-Baran: Usposobienie na użytecznych członków społeczności w Domu Schronienia Krakowskiego Towarzystwa Dobroczynności w XIX i na początku XX wieku.....	115
Katarzyna Kabacińska-Luczak: „Zabawki polskiego dziecka niech cechę polską na sobie noszą” – zachęcanie do świadomego kupowania wytworów „rodzinnego przemysłu” w II połowie XIX i na początku XX wieku.....	129

Agnieszka Małek: Problematyka gotowości szkolnej w poradnikach dla rodziców z lat 1918-1989.....	147
Małgorzata Krakowiak: Edukowanie do dojrzałości rodzicielskiej w przekazie dodatku „Edukacja Rodzinna” do miesięcznika „Rodzina i Szkoła” w latach 1982-1989	158
Barbara Bilewicz-Kuźnia: Model pracy grupy przedszkolnej a dojrzałość dzieci do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych.....	171
Adrianna Gierszewska: Adaptacja dziecka do przedszkola – wyniki badań przeprowadzonych w Polsce i Niemczech w 2014 roku	185
Daria Wojtkiewicz: Dojrzałość uczniów szkół ponadgimnazjalnych do interakcji z nauczycielami opartych na dialogu i partnerstwie.....	196
Ewa Rojewska: Integracja seksualna młodzieży jako wyraz dojrzałości seksualnej	204
 III. Dyskusje i polemiki	
Józef Górniewicz: Profesor akademicki jako członek korporacji uczonych i jego dylematy moralne...	229
Aleksandra Sulczewska: Między komputeryzacją świata a analogową szkołą – o stymulowaniu pasji programowania	247
 IV. Debiuty naukowe	
Daria Karwowska: Problem wielojęzyczności w niemieckiej literaturze naukowej	257
 V. Recenzje	
Maria Czerepaniak-Walczak (2018). <i>Proces emancypacji kultury szkoły</i> . Warszawa: Wolters Kluwer, ss. 262 (rec. Bogusław Śliwerski)	271
Małgorzata Orłowska, Jacek Jarosław Błeszyński (2016). <i>Czas wolny jako środowisko życia. Perspektywa pedagogiczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, ss. 160 (rec. Sebastian Mrózek)	278
O Autorach	283

Od Redakcji

Z kategorią dojrzałości mamy do czynienia na wielu etapach życia człowieka i w różnych obszarach jego funkcjonowania. W nauce wyróżnia się wiele typów dojrzałości, m.in. biologiczną, społeczną, psychiczną, umysłową (intelektualną), emocjonalną, moralną. Dojrzałość, w wielu kontekstach, należy traktować jako punkt odniesienia, swoisty wzorzec, do którego każdy dąży, choć nie zawsze udaje się osiągnąć jej pełnię. Człowiek w zależności od wieku, poziomu rozwoju, doświadczeń osiąga różne rodzaje dojrzałości, czyniąc to na swój własny, jedyny i niepowtarzalny sposób. Proces osiągania dojrzałości może być jednak wspomagany i wspierany.

W obszarze zainteresowań niniejszego numeru znajduje się problematyka dojrzałości człowieka usytuowana w kontekście edukacyjno-wychowawczym. To w wyniku m.in. tych oddziaływań stajemy się istotami dojrzałymi, świadomie realizującymi się, osobami zdolnymi do konstruktywnej krytyki i „refleksyjnej afirmacji”. W podjętych przez Autorów tematach widoczne są wyraźne aspekty temporalne i kontekstualne w rozważaniach nad dojrzałością. Dotykają one problematyki dojrzałości wszystkich podmiotów biorących udział w procesach opiekuńczych i edukacyjno-wychowawczych – dzieci, młodzieży, dorosłych (rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli). Jednocześnie zarysowują różnorakie aspekty tej kategorii (dojrzałości emocjonalnej, społecznej, szkolnej, seksualnej, muzycznej), a także podejmują próbę wskazania współczesnych wyzwań związanych z edukacją/wychowaniem do/ku dojrzałości.

Redaktorki składają serdeczne podziękowania wszystkim Autorom, którzy przyczynili się do powstania niniejszego numeru „Przeglądu Pedagogicznego”, za podjęcie niełatwej problematyki badawczej. Żywią one nadzieję, że zaprezentowane w tym numerze studia i rozprawy teoretyczne oraz doniesienia z badań posłużą jako inspiracje do refleksji, zaś prezentowane dobre praktyki staną się impulsami do działania we wspólnej przestrzeni dzieci i dorosłych na drodze ku szeroko rozumianej dojrzałości.

Monika Nawrot-Borowska,
Ewa Krause